



N° 59
Juin 2012

Bulletin d'information des coopératives scolaires du Gers

AD OCCE du Gers Chemin de la Rhétourie 32000 AUCH

et fax : 05 62 61 27 85 ad32@occe.coop <http://www.occe32.net>

Editorial par Claudine Augé

Sommaire

Edito

Par Claudine Augé p. 1

Vie fédérale

Compte rendu de l'Assemblée générale de Narbonne

Par Claudine AUGÉ p. 2

Projets 2010-2011

Théâ, Jeu de piste littéraire, Patrimoine,

p.3

Journal éco-citoyen, Ecoles Fleuries, Jeux coop, Etamine, Agenda coop., Jeu de piste Mathématique,

p.4

Écrits tournants, semaine de la Coop, Groupe coopération, Semaine Droits de l'Enfant, Audio Vidéo, Lire et écrire des images

Par Laurent Despaux p.5

Informations juridiques

p.6

EDITO

Le moment est arrivé de dresser le bilan de cette année. Si nous devons résumer cette année en un terme ce serait peut être le mot « ambitieux ». Ambitieux déjà par le nombre de projets proposés. Nous n'en avons jamais eu autant et tous ont trouvé acquéreur.

Ambitieux aussi dans les rencontres proposées. Comme chaque année, des classes ont pu se rencontrer lors de la semaine des droits de l'enfant mais pas seulement. Cette année, nous avons eu aussi une rencontre autour des langues en partenariat avec l'inspection, une rencontre à Flaran concernant le projet Patrimoine et aussi et surtout la participation de cinq classes aux rencontres Nationales de Théa à Carmaux.

Ambitieux aussi dans notre volonté de nous rapprocher davantage de vous. Arthur c'est tout d'abord beaucoup déplacé dans vos classes, du moins plus que l'année dernière et autant que nous le permettaient nos moyens. Nous vous avons aussi demandé votre avis lors des Etats généraux lancés par la Fédération, nous avons même organisé une soirée débat. Des formations vous ont été proposées sur les jeux coopératifs, l'utilisation des agendas coopératifs, le montage de clips vidéos, la gestion de vos comptes. Nous savons que ces moments de formations sont très importants pour vous, que vous souhaitez qu'ils soient plus nombreux mais compris dans les heures de formations obligatoires. Malheureusement nous ne pouvons vous garantir cela pour l'instant.

Il n'empêche que nous allons multiplier ces moments et proposer des rencontres pour chacun de nos projets quasiment afin de travailler ensemble, main dans la main, coopérativement... car nous avons le sentiment que c'est le seul moyen de faire avancer notre pédagogie, celle en laquelle nous croyons tous.

Coopérativement
Claudine Augé

THÉÂ

Théâtre Coopération Ecole

Stéphane JAUBERTIE, auteur associé au projet national



Les élèves ont pu le rencontrer, avec grand plaisir, le 6 avril lors des rencontres départementales, à Auch

5 octobre : Les enseignants ont assisté à une animation pédagogique départementale à Auch (9h à 12h)
9 novembre : Atelier THEA présenté lors du forum Arts et Culture organisé par le CDDP du Gers

2011 - 2012

7 classes ont mené le projet jusqu'aux rencontres nationales à Carmaux :

- 3^{ème} SEGPA de Salinis / IMPRO de Pauilhac
- 2 classes de BASSOUES
- cycle 3 de ENCAUSSE
- 6^{ème} du collège Carnot / CM2 LUSSAN

« Jojo au bord du monde »
« Yael Tautavel ou l'enfance de l'art »
Les textes sur lesquels les élèves ont travaillé



Les séries de livres ont été mises à disposition des classes par par l'ADPL et le CDDP du Gers

De janvier à mars, les élèves ont pu travailler avec un comédien de la compagnie Kiroul.

6 avril 2012 : Dans le cadre de la semaine des droits de l'enfant, rencontre départementales des 7 classes au théâtre d'Auch, sous le regard de



Et 6 et 7 juin, participation aux rencontres nationales à Carmaux !



MERCI A TOUS CEUX QUI ONT CONTRIBUE A LA REUSSITE DE CE PROJET !

Le travail avec Dimitri (le comédien)

La première chose qu'on a faite, c'est de lui montrer notre spectacle.
Alors, il nous a dit ce qui allait et ce qui n'allait pas.
Il nous a fait recommencer plusieurs fois. Cela nous a plu car on a fait comme de vrais acteurs !
Il nous a fait retravailler toutes nos scènes, comme par exemple la démarche de Yaël et Gaëtan, l'arrivée de Chaval et Chuvul, la voix de la potiche, les éboueurs, les animaux, etc...
C'est ainsi que notre pièce est née, grâce au travail de Dimitri.
Nous le remercions vraiment beaucoup pour l'aide qu'il nous a apportée.

*Marine, Léa, Anaïs, Nina, Arthur et Corentin
Classe des CM1/CM2 de Lussan*

Un projet avec une classe de 6°

Cette année, pour le projet Théa, nous avons décidé de rencontrer les 6° du collège Carnot.
Après avoir lu « Yaël Tautavel ou l'enfance de l'art » dans les deux classes, vers le mois de janvier, nous avons échangé nos cahiers de littérature. C'était rigolo de voir ce qu'ils avaient écrit. Mais il n'y avait pas beaucoup d'illustrations.
Ensuite nous avons écrit des scènes et les 6° aussi.
Et nous les avons mises en scène ensemble pour en faire une pièce de théâtre.
Nous les avons rencontrés deux fois, une fois à l'école et l'autre au collège.
Nous avons bien travaillé et c'était pas mal. Nous avons mis beaucoup de temps avant que ce soit parfait.
Ce serait bien de recommencer l'an prochain avec les nouveaux 6°.

*Martin, Kristan, Gaël et Amélia
Classe des CM1/CM2 de Lussan*

La rencontre avec Stéphane Jaubertie

Ça s'est passé aux Cordeliers, à Auch.
On a retrouvé les 6° dans une salle, assis sur des chaises.
Nous avons apporté nos cahiers de littérature ou d'écrivains.
Nous avons discuté et posé les questions qu'on avait préparées.
Nous avons trouvé Stéphane Jaubertie assez gentil et ses phrases ressemblaient à des romans.
On a bien écouté. Nous avons passé la matinée avec lui. Il nous a raconté sa carrière d'écrivain.
A la fin, Stéphane Jaubertie nous a dédié le livre ainsi que les cahiers que nous avons apportés.
On a trouvé que c'était bien mais un peu long.

*Léo, Lydia, Théo, Yanis, Léia
Classe des CM1/CM2 de Lussan*

La journée Théa (6 avril 2012)

Le 6 avril nous avons fait le trajet en bus, et, à notre arrivée, nous sommes allés directement voir Stéphane Jaubertie. Nous avons beaucoup parlé avec lui.
Ensuite nous sommes allés répéter au théâtre d'Auch. Puis, nous avons fait des jeux très amusants.
Après cette longue matinée, nous sommes allés pique-niquer dans un parc. Nous avons bien mangé mais nous avons très peur de rater notre spectacle.
Nous sommes enfin repartis au théâtre.
Une fois arrivés, nous nous sommes changés puis, d'autres classes ont commencé à arriver et nous nous sommes installés.
Nous avons beaucoup apprécié les spectacles que nous avons vus.
Nous sommes passés en 4^{ème} et nous avons bien réussi notre spectacle : nous étions vraiment contents de nous !

*Morgane, Alice, Naomi, Florian et Axel
Classe des CM1/CM2 de Lussan*

CR de l'AG du 1^{er} février 2012

L'Assemblée générale de l'exercice de l'année 2010-2011 s'est déroulée le 1^{er} février 2012 dans les locaux de l'école élémentaire Jean Jaurès à AUCH.

Rapports financiers du conseil d'administration :

Le total des produits du siège départemental s'élève à **61 155,09 €** alors que le total des charges est de **56 636,94 €**. Le résultat de l'exercice se solde par un excédent de **4 518,15 €**.

Le résultat financier est en excédent de 6 510,13 €.

Les données caractéristiques des 208 coopératives et foyers coopératifs consolidés sont les suivants :

- Total des ressources : 1 433 380,45 €
- Dont subventions encaissées : 370 172,68 €
- Trésorerie au 31 août 2011 : 629 027,07 €

Le produit moyen est estimé à 114,85 € par coopérateur.

Rapport d'activité

Vous trouverez dans les pages suivantes le bilan de chaque projet. L'année 2010-2011 a été marquée par l'arrivée d'Arthur Jullien comme animateur pédagogique. Arthur a suivi les projets comme la Ballade et la Semaine des droits de l'enfant, Théâ, Étamine... et a mis en place avec le CDDP celui sur les clips éco-citoyens.

Rapport moral

Dans son rapport moral la Présidente se réjouit que la gamme des projets se soit élargie grâce en particulier à l'arrivée de notre animateur pédagogique et que de nouvelles classes se soient inscrites à nos activités. Malheureusement les aspects négatifs sont nombreux, tout d'abord d'ordre financier (baisse des subventions au niveau national et au niveau départemental) mais également au niveau pédagogique :

« ...je préfère m'attarder sur le vent de marée qui est en train de souffler sur notre Ecole. Nul ici n'ignore les restrictions budgétaires dont nous sommes tous victimes dans nos écoles et cette année plus que jamais, notre département en fait les frais. Plus de RA-SED, plus de remplaçants, quasiment plus de conseillers pédagogiques, plus de formation... Mon résumé est quelque peu sommaire mais pas très loin de la réalité.

Hé oui cette année encore il faut faire de la Résistance. Les changements annoncés ne vont pas dans le sens d'une école républicaine. L'école que l'on nous promet ne permettra pas à chaque enfant de se réaliser au maximum de ses possibilités. Ce sera sans conteste une école élitiste dont nous ne voulons pas. Pour devenir un adulte épanoui, il ne faut pas avoir été un enfant bousculé, noyé dans les classes surchargées... »

Claudine Augé termine le rapport moral en appelant chaque enseignant à se mobiliser pour défendre les valeurs de coopération, de solidarité qui permettront à l'école de la République de rester l'école de tous.

Elections au conseil d'administration.

Ont été réélus : Colette DULAUR, Pierrette SABATHÉ, Geneviève SABATHIER. Ont été élus : Arthur JULLIEN et Isabelle FASSI DE MAGALHAES.

Cotisations 2012-2013

Pour parvenir à équilibrer le budget de l'année 2012-2013 sans pénaliser les coopérateurs, l'Assemblée générale décide de ne pas augmenter la cotisation élève (1,50 €) mais de laisser la totalité des gains de la mutualisation à l'Association départementale.

PS : Vous pouvez consulter le compte-rendu intégral sur le site de l'AD

http://www.occe32.net/annee_encours/docs_annee/AG12_02_CR.pdf

« Écoles Fleuries » 2011/2012

L'opération « Ecoles Fleuries » persiste dans l'esprit initial qui est d'agir et d'améliorer son cadre de vie, respecter le travail de chacun au travers d'un projet coopératif commun : observer grandeur nature les saisons et la végétation et apprendre ainsi en jardinant.

Cette action, conduite en partenariat avec les DDEN a compté 8 écoles participantes, soit 21 classes et 442 élèves en 2010/2011. Les écoles de Noilhan et Lahitte ont obtenu le Prix National des jeunes jardiniers. Le Prix National d'Honneur, catégorie « écoles maternelles » a été décerné à l'école maternelle d'Auch « Jean Rostand 1 »

Ce dernier prix, comme tous les Prix Nationaux d'honneur, a été remis le 25 janvier 2012 au lycée Louis Legrand à Paris. Mais pour des raisons matérielles évidentes, les enseignants et les parents d'élèves ont choisi pour le recevoir, de procéder dans leurs locaux, à une cérémonie festive avec les représentants des DDEN, de l'OCCE, de la Mairie d'Auch et de l'Inspecteur d'Académie du Gers.

Cette année les visites des représentants des DDEN et de l'OCCE dans les écoles participantes (Boulaur, Castelnau-Barbarens, Pompiac, Terraube, Noilhan, Lavardens, Pavie, Seysses-Savès et le CLAE de l'école Jean-Rostand à Auch), se poursuivront jusqu'au 29 juin 2012.

Il faut enfin rappeler que l'Éducation au Développement Durable fait partie intégrante de la formation initiale de tous les élèves, de la Maternelle à la Terminale (circulaire du 29/03/2007).

Le projet « Ecole Fleurie » s'inscrit donc parfaitement dans cette démarche pédagogique et devrait inciter les enseignants à y participer, d'autant qu'un prix est accordé à toutes les écoles participantes. Il leur est remis lors de la visite des représentants des DDEN et de l'OCCE.

« Coopmaths »

Cette année nous avons proposé aux classes de cycle 2 des énigmes mathématiques. Les élèves étaient placés en situation d'autonomie. L'enseignant n'intervenant que dans la lecture des énigmes pour les plus petits et la dictée à l'adulte pour les solutions. Chaque classe devait arriver à une démarche coopérative de recherche. Voici le témoignage de l'une des classes participantes.

Nous sommes la classe de CP CE1 de Montestruc sur Gers. Cette année, nous avons participé à Coop maths.

Nous avons bien aimé les énigmes. Des fois c'était facile et des fois difficile. Ça nous a obligé à réfléchir d'une autre façon qu'en classe. Ce qui était bien, c'était qu'on pouvait prendre tout le matériel qu'on voulait. Ça nous a obligé à s'écouter et à travailler en équipe. En plus, il fallait qu'on décide ensemble quelles énigmes on allait envoyer. On n'était pas toujours d'accord. En tout cas, on voudrait recommencer l'année prochaine.

À la découverte du patrimoine gersois

La réalisation des fiches pour le projet *À la découverte du patrimoine gersois* va permettre d'augmenter notre fonds documentaire d'une quinzaine de documents. C'est un peu inférieur à nos souhaits, surtout que l'atelier que nous avons animé le 9 novembre 2011 à l'IUFM lors du forum Art, Culture et Patrimoine avait regroupé pas mal d'enseignants. Mais il n'est pas encore trop tard pour envoyer vos travaux.

La nouveauté de cette année a été la journée Patrimoine organisée à Flaran. 120 enfants se sont retrouvés dans ce site particulièrement significatif de notre département pour :

- Présenter les fiches préparées à l'école et étudier celles envoyées par d'autres élèves. Chaque classe a répondu aux questions posées par les autres.
- Découvrir les bâtiments de l'abbaye, grâce au personnel du centre et aux animations qu'ils avaient mises en place.
- Participer à quelques jeux coopératifs.

Aidé par une météo des plus favorables, ce moment a été riche en échanges et découvertes.

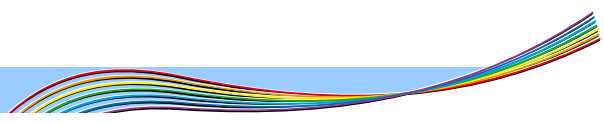
Écrits Tournants

Treize classes ont participé aux écrits tournants. Cela représente un succès pour nous étant donné de la nouveauté de ce projet. Les deux supports d'écriture envoyés aux classes participantes ont beaucoup dérouté les élèves mais néanmoins sont à l'origine de textes riches et variés. L'engouement des enfants pour ce projet nous conforte dans l'idée de le renouveler l'année prochaine avec cependant quelques améliorations. Les difficultés rencontrées par les collègues dans la circulation des textes sur un même format informatique et le non respect des délais qui en a découlé, nous poussent à réfléchir sur une autre forme de communication. Les textes vont vous parvenir d'ici la fin de l'année sous la forme d'un livret. Il vous sera possible de le télécharger en intégralité sur le site de l'O.C.C.E. afin de le dupliquer. Nous espérons vous retrouver l'année prochaine sur ce projet encore plus nombreux. Une réunion de rentrée (juste avant les vacances de Toussaint) vous sera proposée afin de distribuer à chaque participant un format informatique unique et le ou les indices de départ.

Rencontre langues

Projet « se rencontrer autour des langues » à Noilhan ; 5 classes participantes. Le matin, les enfants animaient des ateliers sur des jeux qu'ils avaient préparés tout au long de l'année ; l'après-midi les enseignants animaient à leur tour un atelier langue. C'était une très bonne journée.





Compte-rendu des États Généraux

La Fédération nationale de l'OCCE a lancé une consultation auprès de tous ses adhérents pour savoir quelle doit être la place de la pédagogie coopérative au sein du système éducatif en répondant à la question : À quoi doit servir l'OCCE dans l'école d'aujourd'hui ? Tous les coopérateurs étaient invités à répondre individuellement ou collectivement. L'AD-OCCE32 a organisé une réunion le 28 février 2012 à l'école Guynemer à Auch. Peu de participants (une dizaine) mais un débat riche qui peut nous permettre de mieux cibler nos actions. En voici un résumé : Quel doit être le rôle de l'OCCE dans l'école d'aujourd'hui ?

1) Lanceur de projets

C'est bien notre rôle de proposer des projets. Mais pas seulement. En plus du travail coopératif dans la classe, il doit y avoir :

- une réflexion pédagogique par des fiches, des réunions d'enseignants...
- un aboutissement comme durant la semaine des droits de l'enfant.

Le prêt des mallettes entre dans cette catégorie et est apprécié.

2) Rompre l'isolement

Il y a l'isolement dans le milieu rural. Mais aussi en ville. Un seul CP dans une école et la maîtresse se retrouve quand même seule malgré les discussions avec les collègues des autres cours. Les rencontres peuvent se faire à partir des projets mais pas seulement.

Il nous faut favoriser la mise en réseau d'écoles, la coopération entre les classes.

3) Aider à la pédagogie coopérative

La pédagogie coopérative étant difficile à mettre en place, il est de notre rôle d'aider les enseignants à la mettre en pratique. Le conseil de coopérative (ou conseil d'élèves) apporte toujours un plus même s'il ne nous satisfait pas toujours.

4) Formation

L'OCCE devrait pouvoir proposer des demi-journées de formation et les enseignants devraient pouvoir s'y inscrire dans le cadre des animations pédagogiques.

Inclure dans la formation la possibilité d'aller dans des classes d'autres collègues.

5) Mettre en avant nos valeurs (coopération, solidarité...) Oui, mais...

1^{er} point de débat

Aucun des participants ne pense que l'OCCE ne doit avoir comme rôle que la gestion financière, c'est même le contraire. Pour quelques-uns, il faut faire la différence entre la gestion d'un compte de coopérative et celle de l'argent à l'école. Les gamins ne peuvent gérer en totalité la caisse de coopérative dans aucune coopé. Ceci est également très inégalitaire. Les écoles de certains quartiers ne pouvant pas demander d'argent aux familles se retrouvent sans ressources. De plus cet aspect gestion arrange le ministère et par là même nous nous faisons les complices du gouvernement. Pour les autres, sans nier cet aspect des choses, cette gestion de l'argent à l'école permet de mettre en place des projets coopératifs, formateurs pour les enfants. Nous apparaissions quand même pour un grand nombre de collègues comme d'abord des « contrôleurs de coopératives » ce qui nous enlève de la crédibilité quand nous proposons nos projets coopératifs qui n'apparaissent pas différents de ceux initiés par des groupes privés (extrait d'un courriel).

2^e point de débat

Ce que propose l'OCCE n'est pas toujours à la hauteur des attentes. Tout devient beaucoup plus difficile. Les enseignants trouvent leurs conditions de travail de plus en plus difficiles.

À nous de proposer un cadre (?) de formation sur la pédagogie coopérative. De trouver la ou les personnes compétentes pour faire vivre la coopération à des adultes. Faire appel ponctuellement à des personnes extérieures.